

L'UNIVERSITÀ FORMA IL FUTURO

1 FEBBRAIO 2018

L'offerta formativa universitaria

Marco Abate

Coordinatore Commissione Didattica
Consiglio Universitario Nazionale



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Consiglio Universitario Nazionale

dal 1994



Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA

La struttura attuale (D.M. 270/2004)



Il sistema a tre cicli

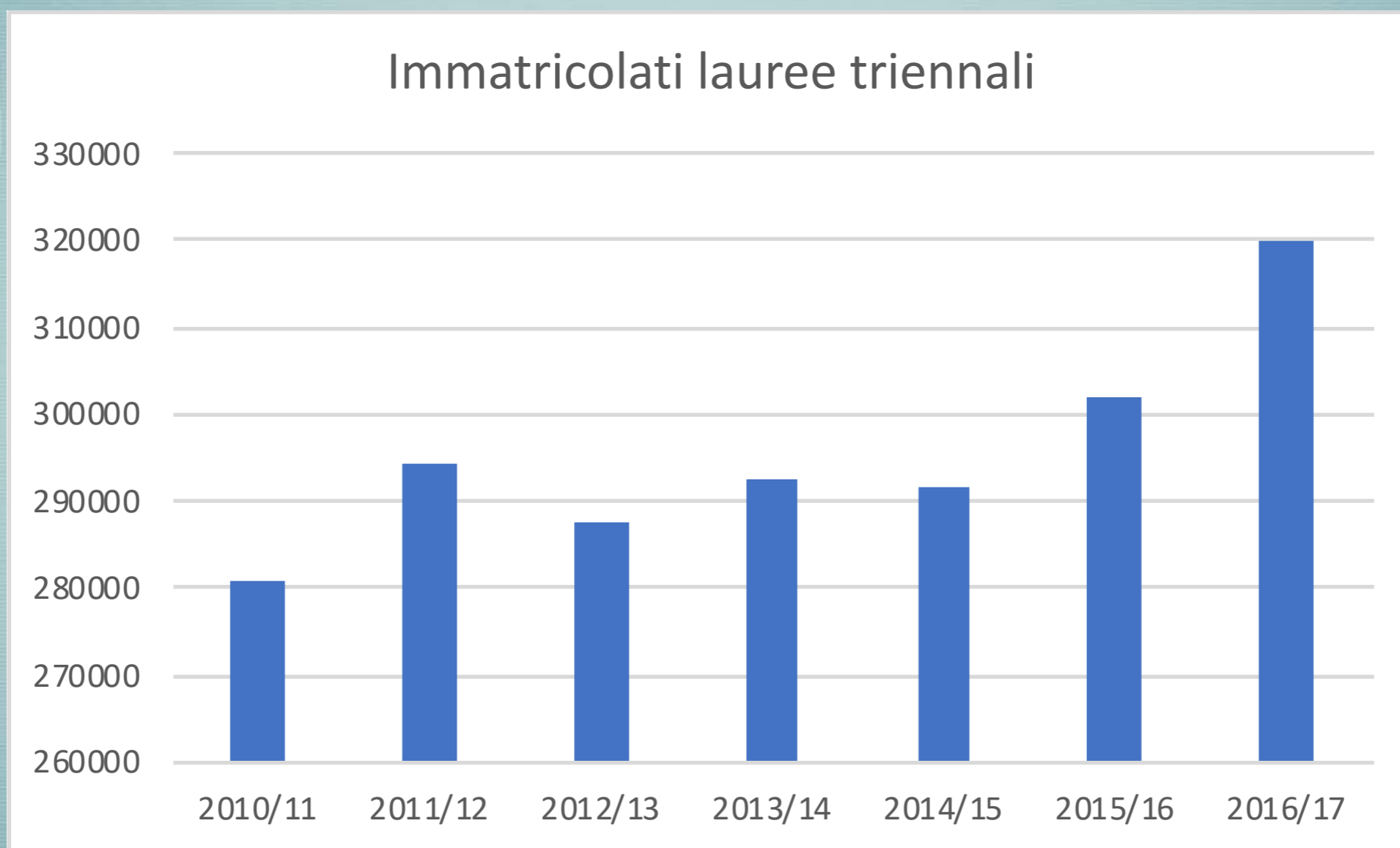


Obiettivi del sistema:

- * Aumentare il numero di giovani con un titolo universitario
- * Permettere un passaggio più consapevole fra il primo e il secondo ciclo
- * Facilitare la mobilità e confrontabilità a livello europeo



Qualche dato sugli studenti



(fonte: CUN + uff. statistico MIUR)



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Consiglio Universitario Nazionale

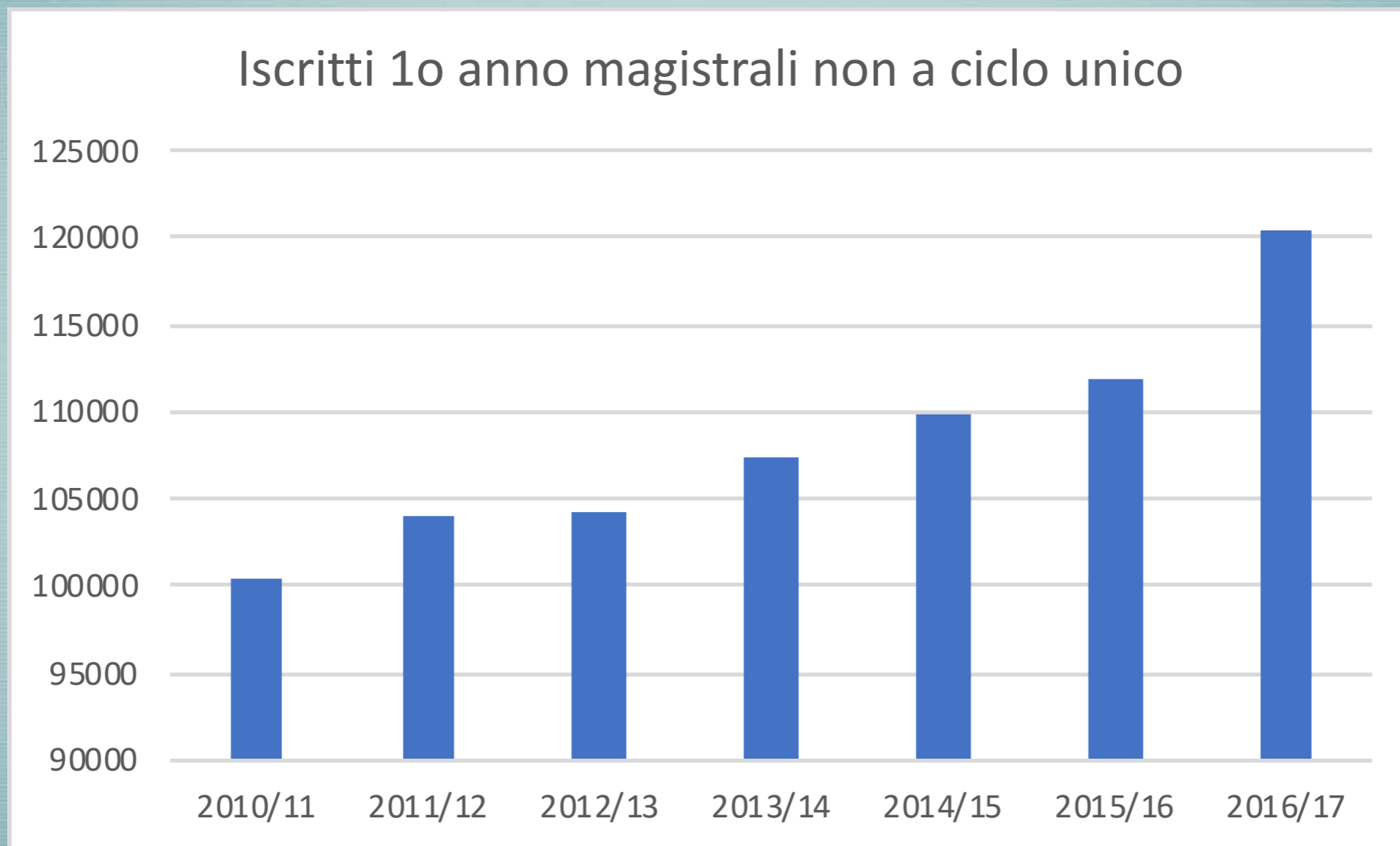


dal 1994

Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA

Qualche dato sugli studenti



(fonte: CUN + uff. statistico MIUR)



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Consiglio Universitario Nazionale

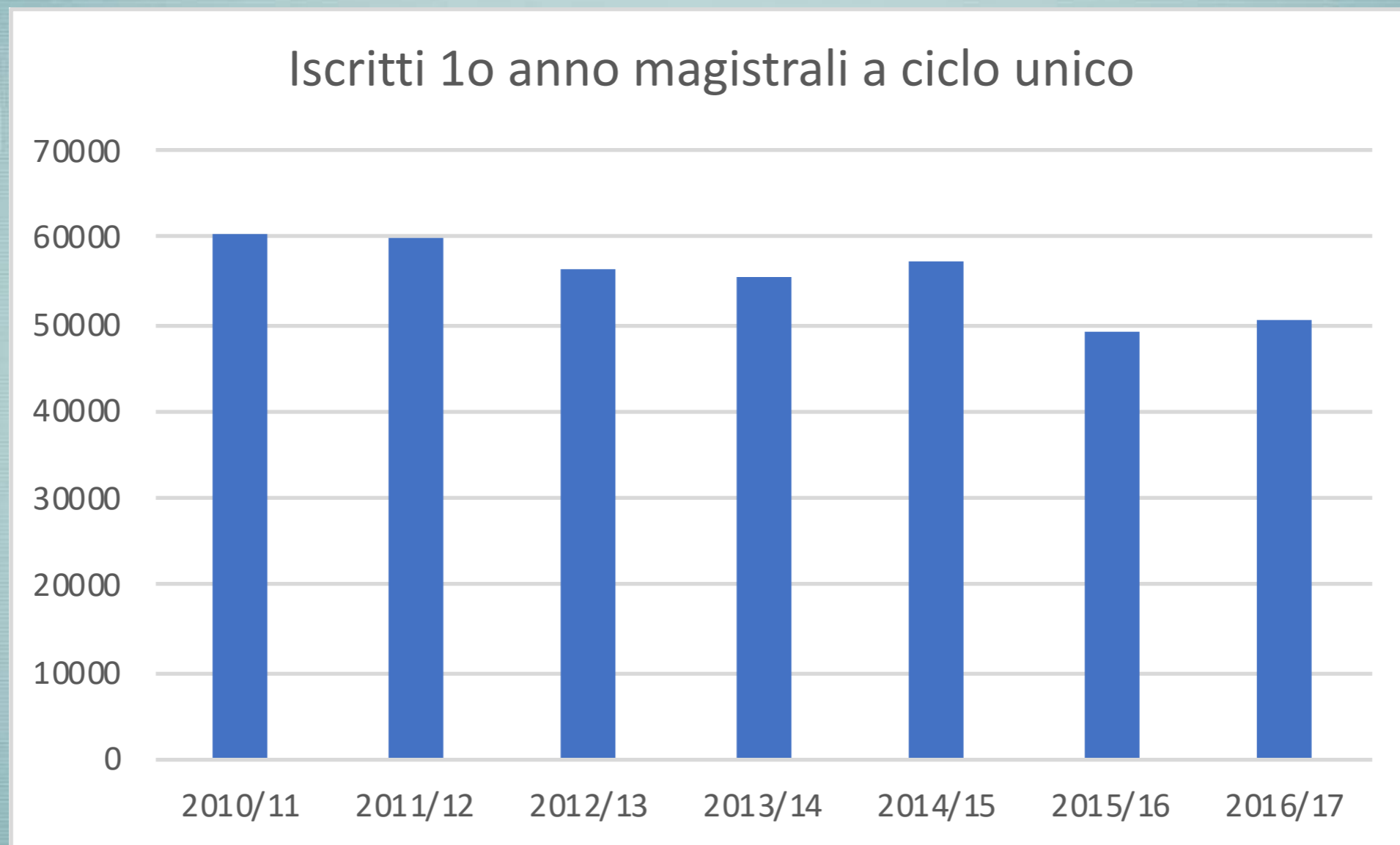


dal 1994

Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA

Qualche dato sugli studenti



(fonte: CUN + uff. statistico MIUR)



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Consiglio Universitario Nazionale

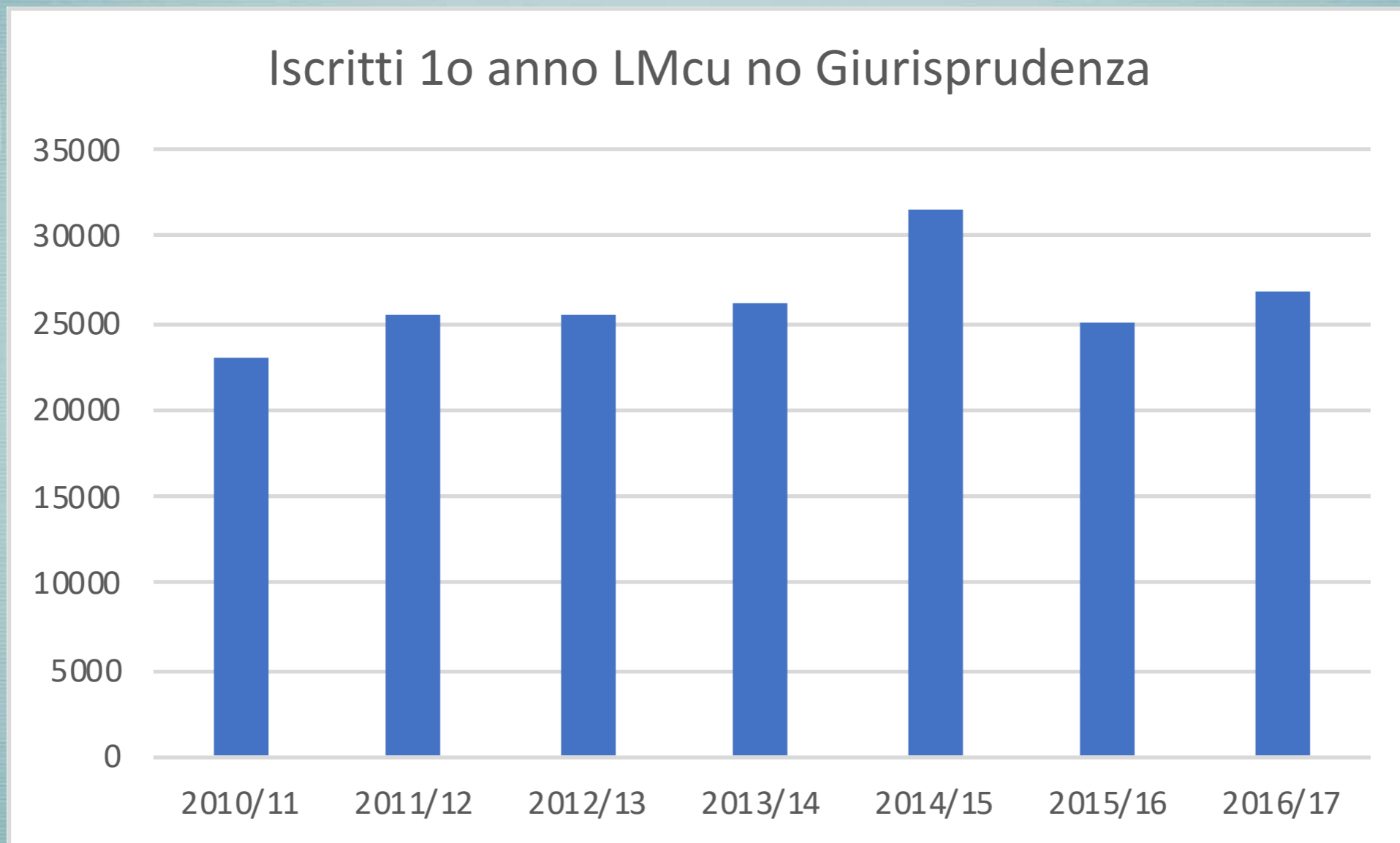


dal 1994

Consorzio Interuniversitario

ALMA LAUREA

Qualche dato sugli studenti



(fonte: CUN + uff. statistico MIUR)



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Consiglio Universitario Nazionale

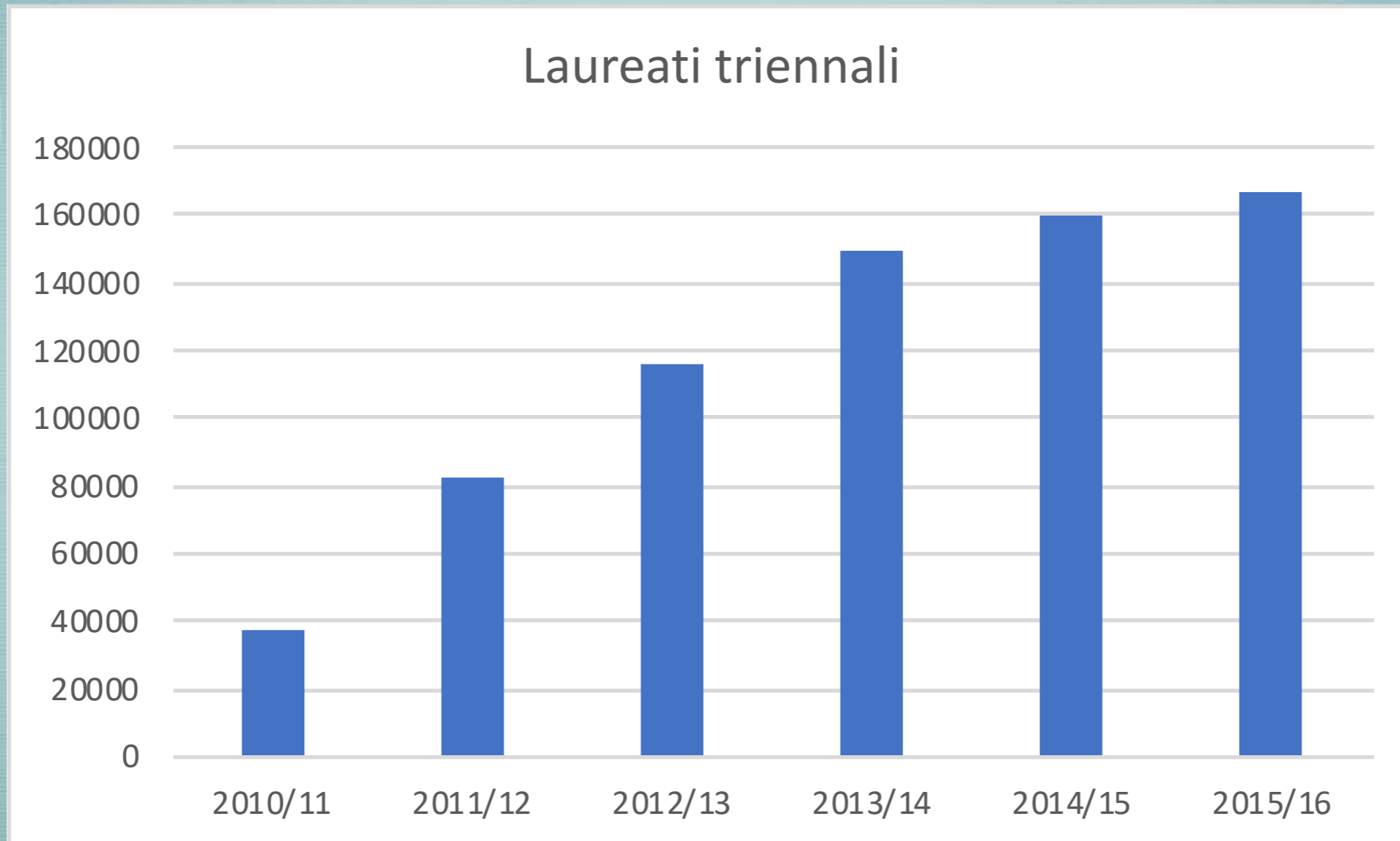


dal 1994

Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA

Qualche dato sui laureati



(fonte: ANS)



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Consiglio Universitario Nazionale

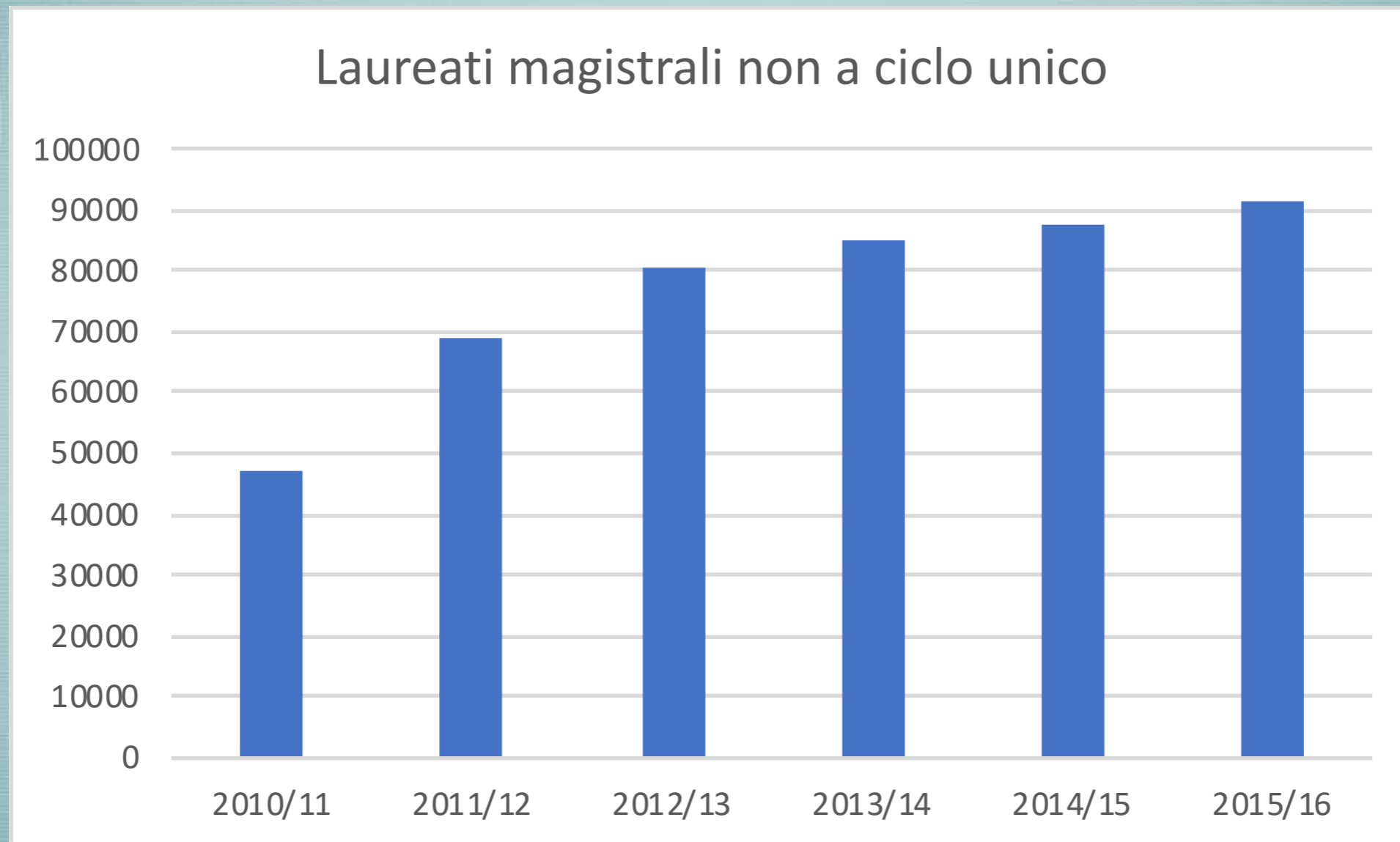
dal 1994



Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA

Qualche dato sui laureati



(fonte: ANS)



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Consiglio Universitario Nazionale

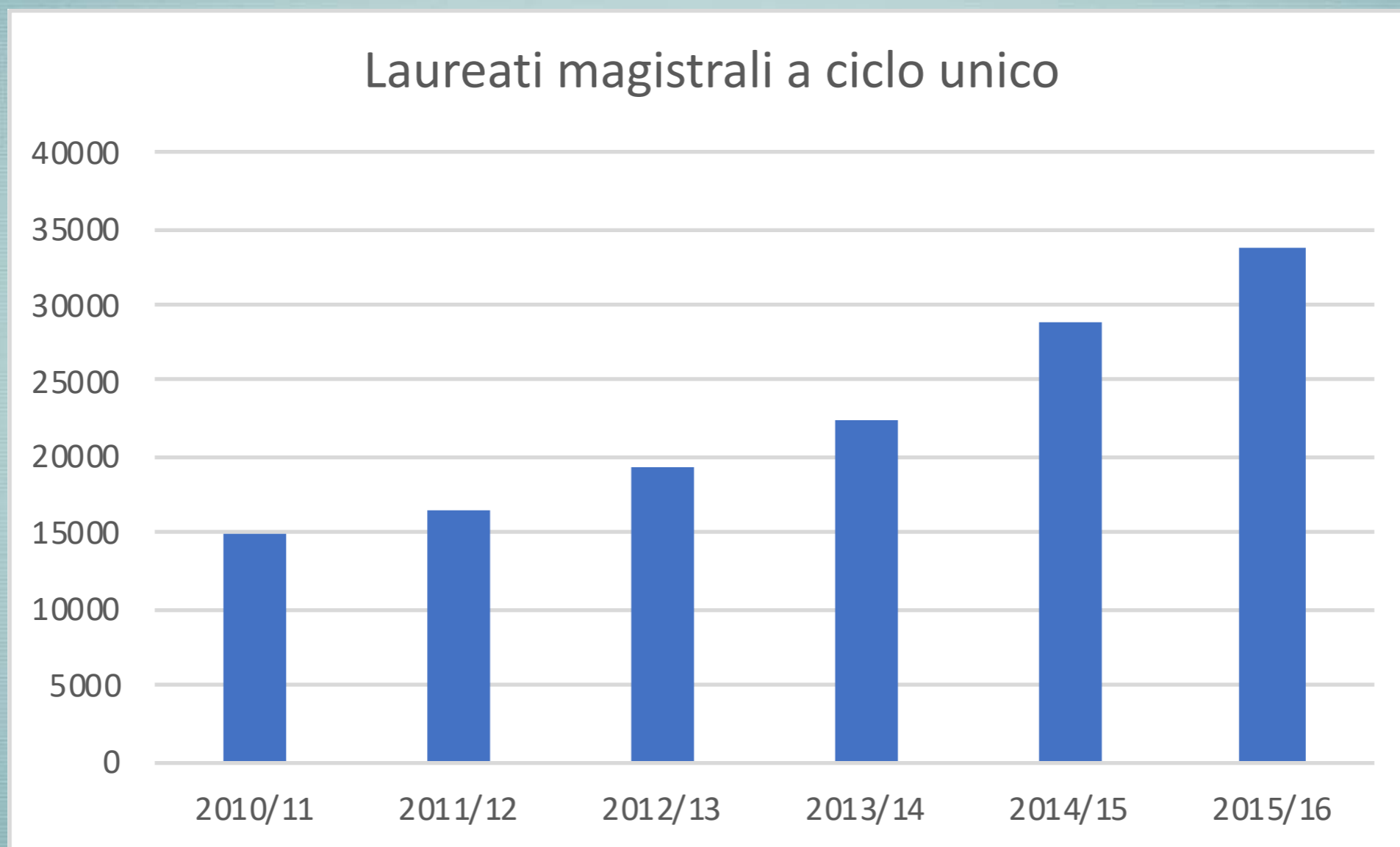
dal 1994



Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA

Qualche dato sui laureati



(fonte: ANS)



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Consiglio Universitario Nazionale

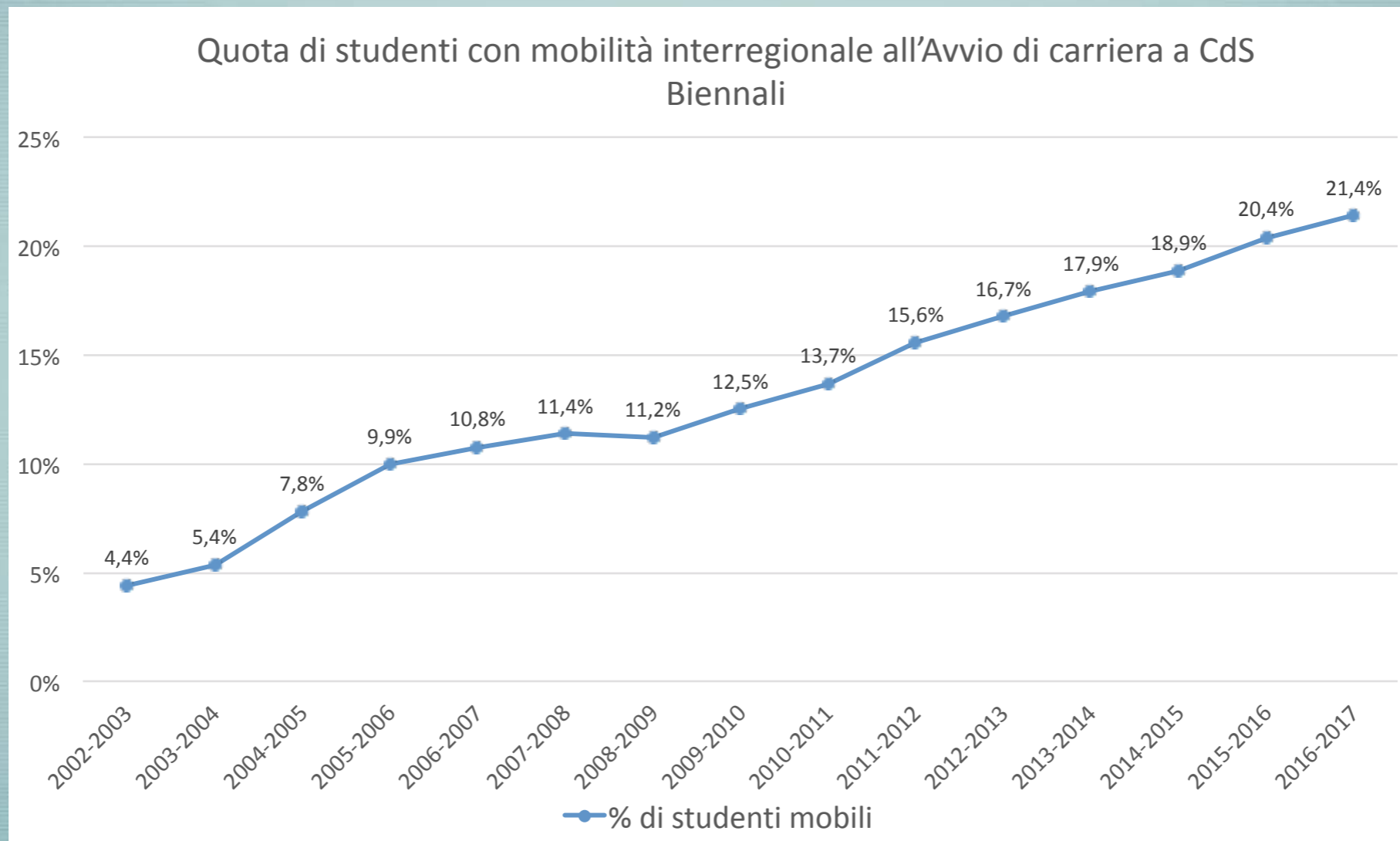
dal 1994



Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA

Qualche dato sulla mobilità



(fonte: ANVUR)



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Consiglio Universitario Nazionale



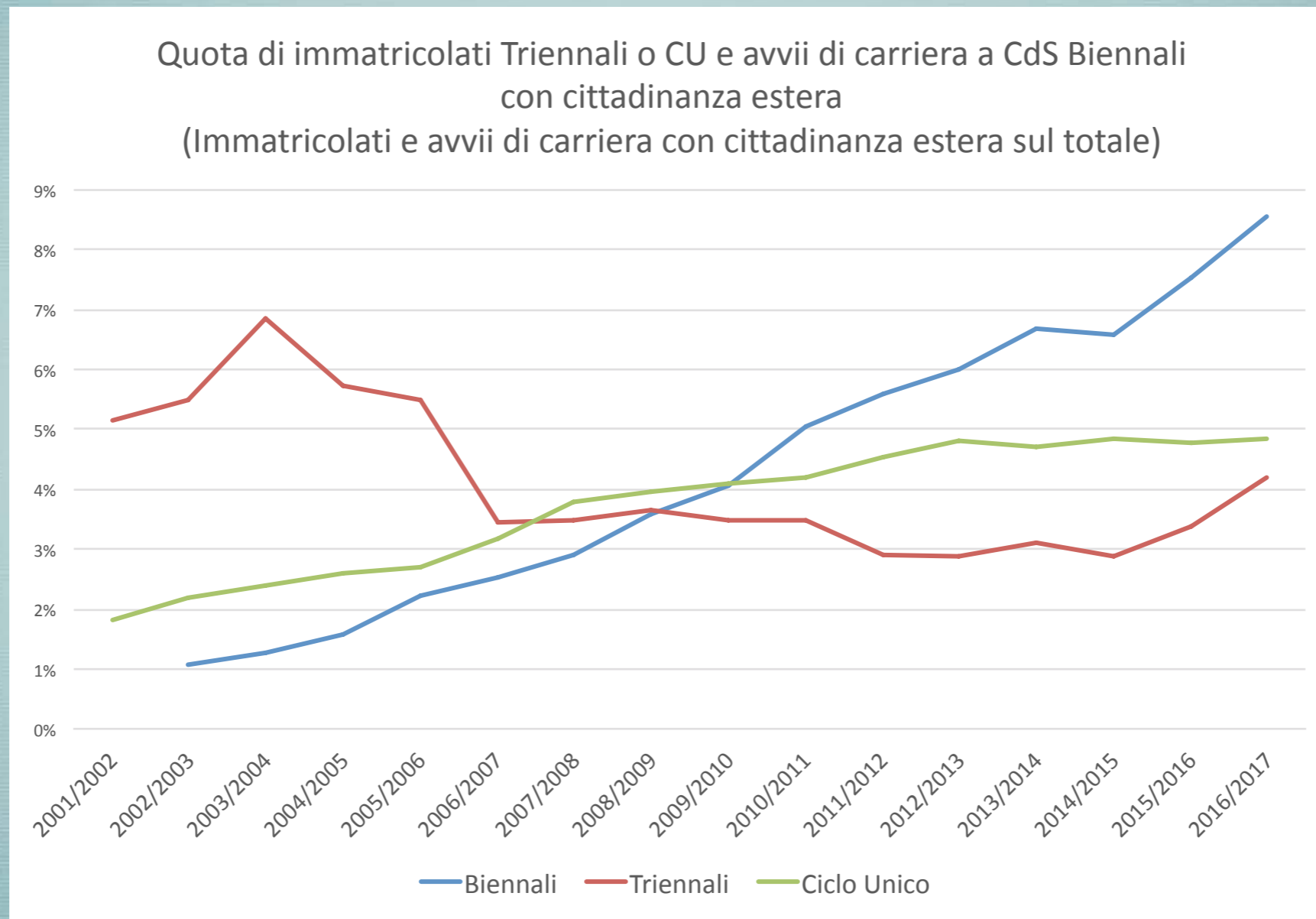
dal 1994

Consorzio Interuniversitario

ALMA LAUREA

L'UNIVERSITÀ FORMA IL FUTURO

Qualche dato sull'internazionalizzazione



(fonte: ANVUR)



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Consiglio Universitario Nazionale

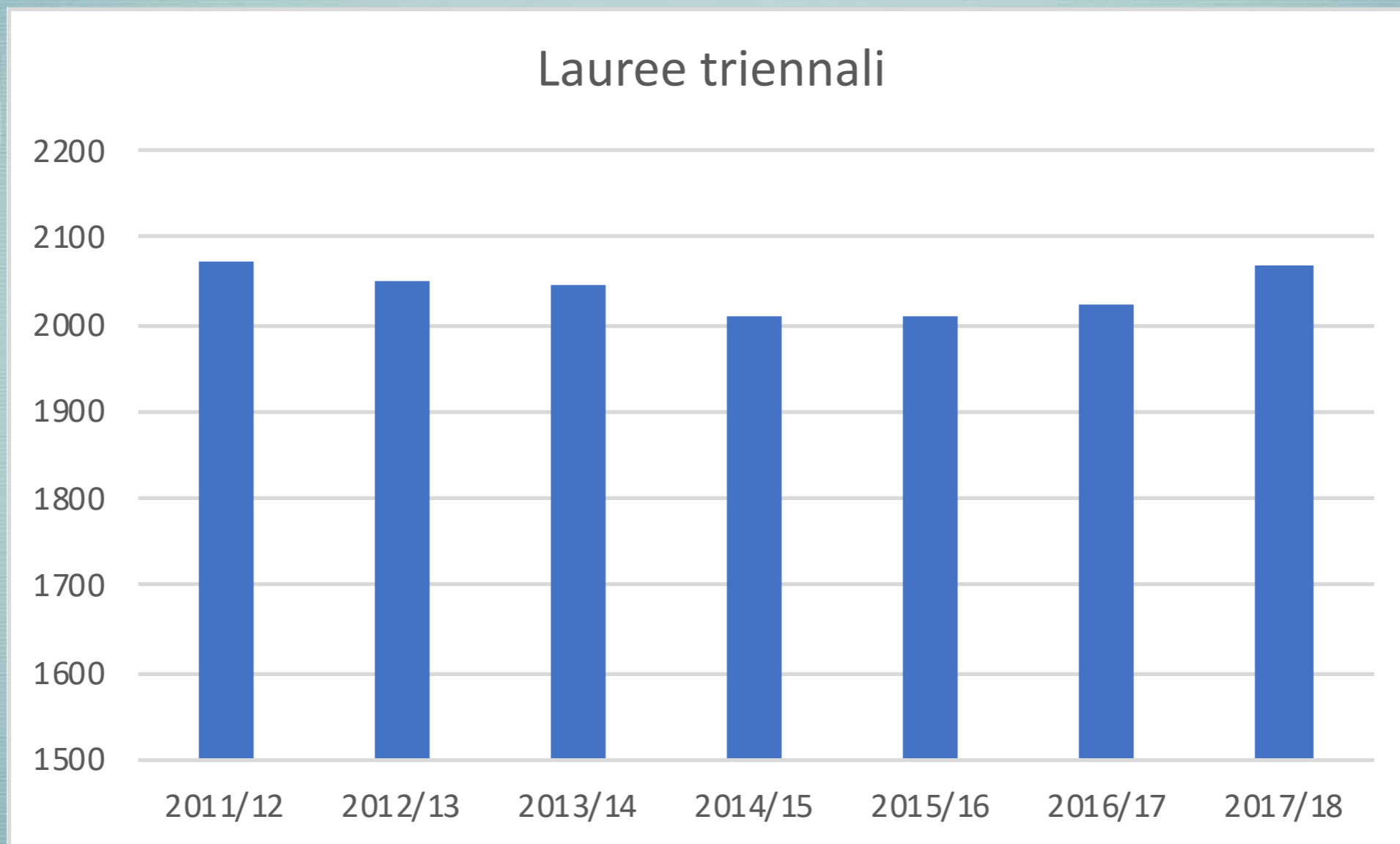


dal 1994

Consorzio Interuniversitario

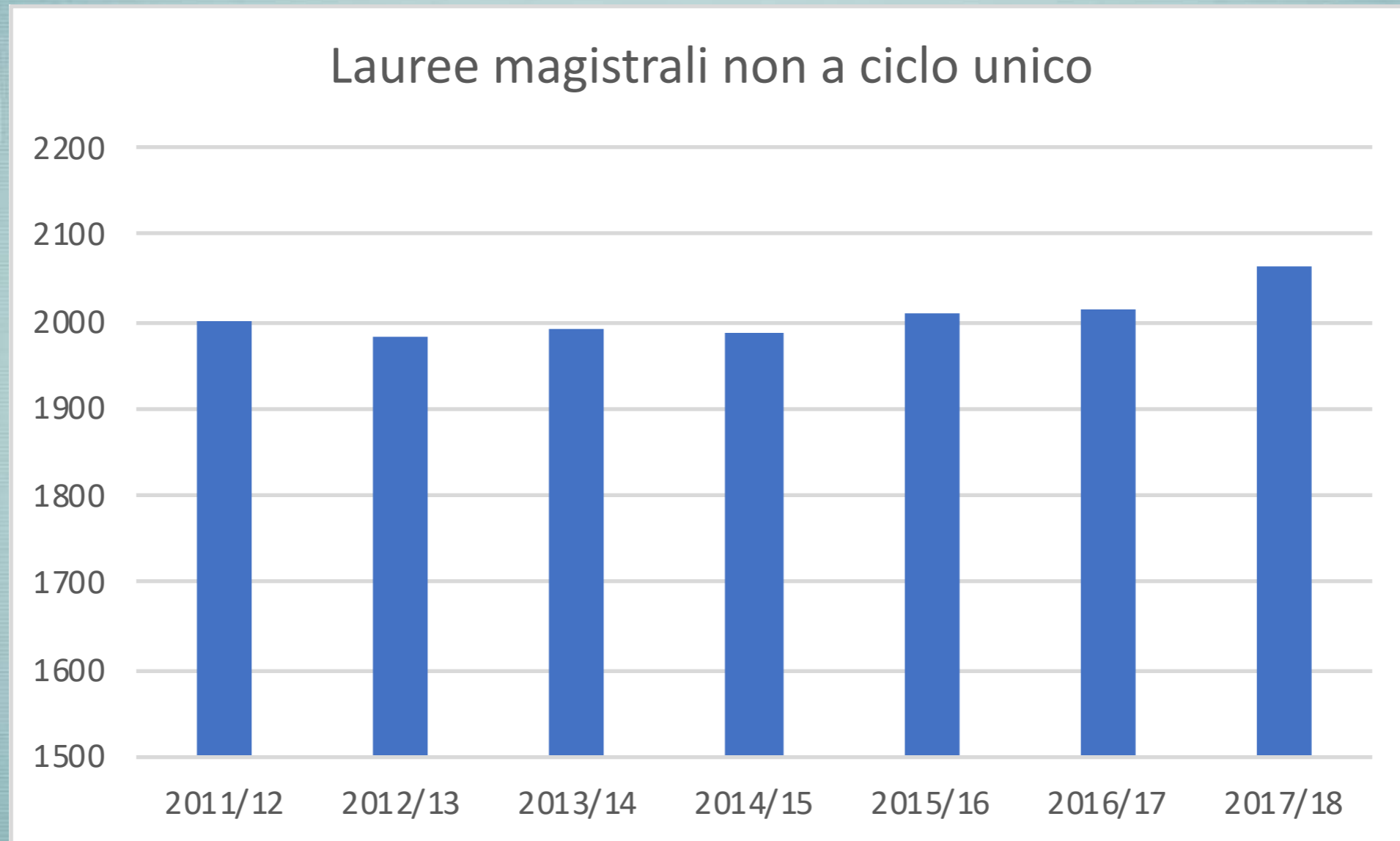
ALMALAUREA

Qualche dato sui corsi



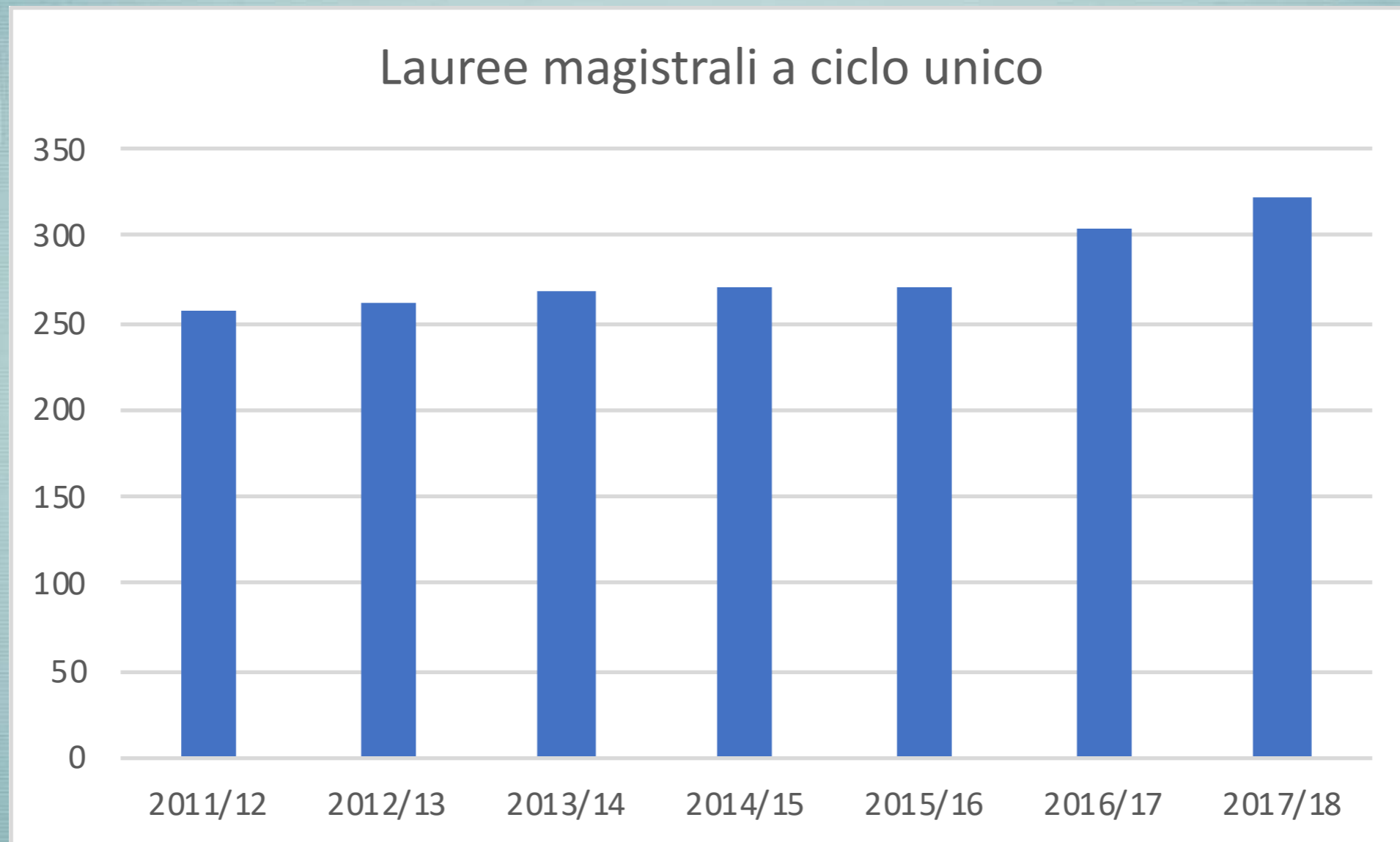
(fonte: CUN + CINECA)

Qualche dato sui corsi



(fonte: CUN + CINECA)

Qualche dato sui corsi



(fonte: CUN + CINECA)

Prime osservazioni

- ✱ Dopo un periodo di calo, gli immatricolati stanno aumentando
- ✱ Il numero di corsi è sostanzialmente costante
- ✱ Aumenta la mobilità, sia nazionale sia internazionale
- ✱ Aumenta la percentuale di laureati

MA...

- ✱ la percentuale di laureati è ancora troppo bassa
- ✱ Corsi di studio diversi hanno comportamenti (molto) diversi

Non serve una riforma, serve una manutenzione



Le classi di corso di studio

- * D.M. 270/2004
- * Laurea magistrale c.u. di Giurisprudenza (D.M. 25/11/2005)
- * 43 classi di laurea triennale (D.M. 16/03/2007)
- * 94+1 classi di laurea magistrale (D.M. 16/03/2007)
- * 4+4 classi delle professioni sanitarie (D.I. 19/02/2009)
- * Scienze della formazione primaria (D.M. 10/09/2010)
- * Modifica classi diagnostica beni culturali (D.M. 28/12/2010)
- * LMR/02 per il restauro (D.M. 02/03/2011)
- * 1+1 classi della Difesa e della Sicurezza (D.I. 30/09/2015)
- * 1+1 classi in Scienze Gastronomiche (D.M. 28/11/2017)
- * LM non a ciclo unico di Scienze Giuridiche (D.M. in corso di registrazione)



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Consiglio Universitario Nazionale

dal 1994



Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA

Le classi di corso di studio

Perché servono le classi di corso di studio?

- * Punto di equilibrio fra l'autonomia delle università e la riconoscibilità e confrontabilità dei percorsi a livello nazionale
- * Necessità di garantire un nucleo comune a corsi simili per dare senso al valore legale del titolo di studio (titolo di accesso a concorsi, posizioni, corsi di livello superiore, ecc.)



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Consiglio Universitario Nazionale

dal 1994

Consorzio Interuniversitario



ALMA LAUREA

La struttura delle classi

- * Obiettivi formativi qualificanti
- * Tipologia di attività formative:
 - * di base (solo lauree triennali e magistrali a ciclo unico)
 - * caratterizzanti
- * Attività affini e integrative, a scelta dello studente, per la prova finale, linguistiche, altre attività *non* sono normate dalle classi
- * Ogni tipologia è suddivisa in due o più ambiti
- * Ogni ambito è definito da un insieme di SSD



La struttura delle classi

Vincoli

- * Ogni tipologia ha un numero complessivo minimo di CFU
- * Lauree triennali: base + caratterizzanti usualmente 90 CFU (su 180); si varia da 75 (Scienze matematiche) a 108 (Scienze dell'architettura)
- * Lauree magistrali non a c.u.: caratterizzanti usualmente 48 CFU (su 120); il minimo è 35 (Matematica)
- * Lauree magistrali a c.u.: 156-183 (su 300) per quelle a 5 anni, 240 (su 360) per quelle a 6 anni
- * Eccezioni: Giurisprudenza (216 su 300) e Scienze della formazione primaria (244 su 300)
- * **Talvolta sono fissati dei minimi per ciascun ambito**



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Consiglio Universitario Nazionale

dal 1994



Consorzio Interuniversitario

ALMA LAUREA

Qualche esempio

- ✱ **Giurisprudenza:** in crisi (-36% di immatricolati dal 2010 al 2016 nonostante i corsi siano passati da 6 a 77 dal 2011 al 2017)
- ✱ **Ingegneria civile, edile, architettura:** in crisi nelle triennali o magistrali a ciclo unico (da -30.3% di ingegneria civile a -66.3% di ingegneria dei sistemi edilizi con ugual numero di corsi) ma cresce nelle magistrali non a ciclo unico (+25.5% ingegneria dei sistemi edilizi a parità di corsi)
- ✱ **Conservazione dei beni architettonici ambientali:** 0 corsi.
- ✱ **Beni culturali:** Diagnostica per la conservazione dei beni culturali triennale (-58.7% studenti, -50% corsi), Conservazione e restauro dei beni culturali quinquennale (98 immatricolati, corsi raddoppiati).



Qualche esempio

- ✱ **Ingegneria industriale e dell'informazione:** in crescita (+32% studenti triennale a corsi sostanzialmente costanti)
- ✱ **Chimica** (+30,2%), **Fisica** (+41,1%), **Informatica** (+59,2%): triennali in crescita a corsi costanti
- ✱ **Scienze economico-aziendali:** 37790 immatricolati triennali e 17348 magistrali, in crescita (anche i corsi magistrali, costanti i triennali), rispettivamente l'11.8% e il 10.1% del totale.
- ✱ **Scienze della nutrizione umana:** +183.4% studenti, +60% corsi
- ✱ **Data science:** più di 10 corsi nuovi in due anni, in molte classi ma nessuna veramente adatta



Perché una manutenzione

- ✱ **Motivi culturali:** campi di studio nuovi o che hanno subito significativi cambiamenti
- ✱ **Motivi professionali:** nascita di nuove professioni o evoluzione di professioni pre-esistenti
- ✱ **Motivi strutturali:** classi che non hanno funzionato, o che sono troppo simili
- ✱ **Motivi normativi:** lauree a orientamento professionale; professioni sanitarie; professioni educative; formazione insegnanti; ecc.
- ✱ **Motivi elastici:** introduzione di elementi di flessibilità e riduzione dei vincoli
- ✱ **Motivi trasversali:** livello della preparazione degli studenti in ingresso, livello di conoscenza delle lingue, tirocini, internazionalizzazione, ecc.

Necessità di mantenere organicità al sistema



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Consiglio Universitario Nazionale

dal 1994

Consorzio Interuniversitario



ALMALAUREA

Criteri per una manutenzione

- * Analisi delle criticità dell'esistente
- * Identificazione delle classi che non hanno funzionato
- * Identificazione di classi troppo simili fra loro
- * Identificazione delle esigenze di nuove classi
- * **Aggiornamento degli obiettivi formativi qualificanti delle classi esistenti, e scrittura degli obiettivi formativi qualificanti delle nuove classi**
- * Identificazione culturale/professionale degli ambiti di base e caratterizzanti per ciascuna classe
- * Identificazione dei settori da mantenere/togliere/inserire in ciascun ambito per rappresentare le caratteristiche culturali/professionali dell'ambito

Non serve intervenire sul D.M. 270/2004



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Consiglio Universitario Nazionale

dal 1994



Consorzio Interuniversitario

ALMALAUREA